

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI GOVONE

### VERBALE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO N. 7 DEL 23/10/2023

**Nell'anno duemilaventitre, addì ventitrè del mese di ottobre alle ore 18,30, esaurite le formalità prescritte dalle vigenti disposizioni, sono stati convocati i componenti di questo Consiglio di Istituto nelle persone dei Signori:**

<b>N.</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>RAPPRESENTANTE</b>		<b>PRE S.</b>	<b>ASS.</b>
1	AVIDANO Alessandro	Genitori	Membro	X	
2	BORDINO Stefania		"	Membro	X
3	FILIPPINI Stefano	"	Membro	X	
4	PASQUERO Roberta		"	Membro	X
5	GATTI Silvia	"	Membro	X	
6	VACCHETTO Elisa	"	Membro	X	
7	GIOVETTI Giorgia	"	Membro	X	
8	BOSTICCO Erica	"	Membro	X	
9	BONITO Ernestina	Docenti	Membro	X	
10	MANASSERO Stefania		"	Membro	X
11	SOMANO Enrica	"	Membro	X	
12	ICARDI Lidia	"	Membro	X	
13	ALLERINO Daniela	"	Membro	X	
14	FERRERO Elena	"	Membro	X	
15	SACCHETTO Silvana	"	Membro	X	
16	SORDO Stefania	"	Membro	X	
17	CRAVANZOLA Domenica	ATA	Membro	X	
18	BOSIA Silvana	"	Membro	X	
19	BENZI Gabriella	Dirigente Scolastico		X	
			Dirigente		

Prima di procedere alla trattazione degli argomenti all'ordine del giorno, si approva all'unanimità il verbale della seduta precedente.

Risultano assenti giustificati: =====

Assistito con funzioni di Segretaria dalla Sig.ra MANASSERO Stefania, riconosciuta legale l'adunanza, il Presidente dichiara aperta la seduta per deliberare sul seguente ordine del giorno:

## **ORDINE DEL GIORNO**

- 1. Rapporto di Valutazione Esterna redatto dal NEV;**
- 2. Approvazione aggiornamento PTOF a.s.2023/2024;**
- 3. Approvazione Carta dei Servizi a.s. 2023/2024;**
- 4. Approvazione Regolamenti di Istituto;**
- 5. Approvazione piani viaggi istruzione a.s. 2023/2024;**
- 6. Progetto attività alternativa alla Religione Cattolica;**
- 7. Associazione RDR: richiesta uso locali scolastici scuola primaria Magliano Alfieri;**
- 8. Associazione RDR: richiesta uso locali scolastici scuola primaria Castagnito;**
- 9. Associazione RDR: richiesta uso locali scolastici scuola primaria e secondaria di Priocca;**
- 10. Associazione RDR: richiesta uso palestra scuola primaria Castagnito;**
- 11. Avvio Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027**
- 12. Varie ed eventuali**

## **1. Rapporto di Valutazione Esterna redatto dal NEV**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

La Dirigente presenta la Dott.sa Elena CAPPAL, che in qualità di Coordinatore del Nucleo sperimentale di valutazione esterna ha svolto la visita sperimentale di valutazione esterna della scuola nell'ambito della "Sperimentazione di nuovi strumenti e procedure per la valutazione esterna delle scuole" riconducibile all'Azione 2 del Progetto PON Valu.E. (Valutazione/autovalutazione Esperta) - 10.9.3.A – FSE PON 2015-1, effettuata in data 23 ottobre 2023 e articolata con incontri in tre giorni presso la nostra scuola. Il gruppo dei valutatori era costituito dalla Prof Ssa Elena Cappai, dalla prof.ssa Silvia Alessio e dal Prof. Francesco Valotto. Nell'incontro di restituzione degli esiti e la presentazione del Rapporto di Valutazione Esterna la professoressa ha espresso le considerazioni del NEV sulle priorità e sugli obiettivi di processo e ha condiviso prima con il Collegio dei docenti ed ora con i componenti del Consiglio di Istituto i punti di riflessione per il Piano di miglioramento.

La coordinatrice spiega che le istituzioni scolastiche sono sottoposte a valutazione esterna da parte di un Nucleo di valutazione esterna (NEV) seguendo protocolli di valutazione predefiniti da INVALSI e adottati dalla Conferenza per il coordinamento funzionale del SNV. Gli esiti della valutazione esterna sono utilizzati dalle scuole per ridefinire i Piani di Miglioramento, attraverso un'accurata analisi dei documenti dell'istituzione scolastica procedendo come per il PTOF con l'esame del contesto, degli esiti, con un particolare focus su risultati scolastici in generale e prove standardizzate nazionali ( INVALSI), competenze chiave europee e di cittadinanza, risultati a distanza ed infine i processi, ovvero le pratiche educative e didattiche, il curriculum, gli ambienti di apprendimento, la gestione delle risorse umane e finanziarie, l'organizzazione della scuola e la valorizzazione del capitale umano.

La restituzione dei risultati alle scuole deve essere interpretata come stimolo per azioni correttive e di promozione di forme di apprendimento organizzativo. La valutazione dei punti di forza e di debolezza per l'individuazione delle aree di miglioramento sarà utilizzata dallo staff per implementare i cambiamenti necessari, per sviluppare la capacità di apprendimento e per ottimizzare l'efficacia.

Il NEV ha potuto trarre le proprie considerazioni dopo la consultazione dei principali documenti RAV-PTOF, Contratto integrativo di istituto, Programma annuale, Conto consuntivo, Patto di corresponsabilità, Atto di indirizzo ed alcuni esempi di scuola primaria e secondaria di I grado. E' seguita la visita ai plessi di Priocca, Govone, Castellinaldo, Castagnito con la conduzione di 25 interviste di gruppo con genitori, studenti e docenti e interviste individuali a 57 persone, dai docenti curricolari e con responsabilità (staff, funzioni

strumentali, animatore digitale), ai docenti di sostegno, personale ATA, genitori e allievi.

Sono stati posti in rilievo alcuni elementi, la scuola è stata individuata come riferimento culturale importante per il territorio, sono state considerate positivamente le relazioni con gli Enti locali che sostengono concretamente l'offerta formativa, sono stati presi in esame come dati contestuali determinanti le caratteristiche degli edifici ed è stato apprezzato il rinnovamento progressivo degli ambienti di apprendimento in armonia con la spinta all'innovazione didattica insorta molti anni fa e portata ormai a sistema. È stato giudicato un elemento importante la stabilità della dirigenza e l'attenzione per lo sviluppo professionale, attraverso i numerosi e qualificati percorsi formativi e la valorizzazione potente del personale tutto.

Sono stati espressi Esiti positivi, in linea con i target di riferimento, condiviso il focus di attenzione sulle ripetenze alla scuola secondaria; viene suggerito uno spazio di miglioramento nell'area delle competenze chiave (riconoscimento/progettazione/valutazione) e proposta l'opportunità di sistematizzazione del monitoraggio degli esiti ai fini del miglioramento, anche in relazione alle scelte metodologiche effettuate, utilizzando la strutturazione di un sistema di follow-up per i risultati a distanza.

In conclusione il NEV considera le priorità di esito individuate dalla scuola condivisibili in linea generale e coerenti con i dati disponibili e le osservazioni raccolte.

Propone una rilettura e riformulazione dei traguardi, al fine di definirli in maniera tale da consentirne l'osservazione ed il monitoraggio ed il ricollocamento di una priorità in altra area.

Analogamente, il NEV suggerisce di riformulare la priorità di esito dell'area competenze chiave focalizzando gli esiti attesi in termini di acquisizione di competenza e non solo di produzione documentale.

A parere del NEV, alcuni degli obiettivi di processo, pur riferendosi ad azioni positive ed utili per l'organizzazione scolastica, non sempre risultano funzionalmente correlati al raggiungimento della priorità cui sono associati. Viene consigliato di consolidare il patrimonio costruito attraverso l'ampia formazione dei docenti e le molte sperimentazioni con un'azione di confronto, valutazione e condivisione degli esiti ottenuti da ciascun percorso al fine di individuare in base ai bisogni formativi degli studenti le azioni più adeguate a ciascun singolo contesto, di curare l'organizzazione dei gruppi di lavoro formalizzandone maggiormente operatività e documentazione al fine di potenziare il patrimonio conoscitivo condiviso all'interno dell'Istituto.

## **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

- Sentita la relazione della professoressa Cappai apprezza l'intervento e giudica di grande utilità le osservazioni restituite dal NEV.

## 2. APPROVAZIONE AGGIORNAMENTO PTOF A.S. 2023/2024

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

informa il Consiglio che il PTOF per il triennio 2022/2025 è stato compilato online, tramite un'applicazione presente in SIDI, lo scorso anno scolastico. Quest'anno lo staff costituito dalle Funzioni strumentali, dai collaboratori del dirigente e dall'animatore digitale, in base all'Atto di Indirizzo definito dal Dirigente Scolastico ha provveduto al suo aggiornamento. Il format messo a disposizione dal Miur, è suddiviso in cinque sezioni:

SEZIONE 1 La scuola e il suo contesto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio</li><li>- Caratteristiche principali della scuola</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ricognizione attrezzature e risorse strutturali</li><li>- Risorse professionali</li></ul>
SEZIONE 2 Le scelte strategiche	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piano di miglioramento</li><li>- Principali elementi di innovazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Priorità desunte dal RAV</li><li>- Obiettivi formativi prioritari</li></ul>
SEZIONE 3 L'offerta formativa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Iniziative di ampliamento curricolare</li><li>- Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale</li><li>- Valutazione degli apprendimenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Traguardi attesi in uscita</li><li>- Insegnamenti e quadri orario</li><li>- Curricolo di Istituto</li><li>- Alternanza scuola-lavoro</li><li>- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica</li></ul>
SEZIONE 4 L'organizzazione	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piano di formazione del personale docente</li><li>- Piano di formazione del personale ATA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Modello organizzativo</li><li>- Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza</li><li>- Reti e Convenzioni attivate</li></ul>
SEZIONE 5 - Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione		

illustra le varie sezioni, soffermandosi sulle modifiche apportate.

### SEZIONE 1 - La scuola e il suo contesto

La popolazione scolastica ha subito un lieve calo demografico; tuttavia il numero degli allievi per classe è in aumento nelle scuole primarie di Govone e Magliano Alfieri. Gli allievi sono 848 provenienti da 6 comuni cuneesi ed il 9% da comuni astigiani. I dati relativi alla disoccupazione sono inferiori alla media nazionale, a quella regionale e relativa al Nord-Ovest. Gli immigrati sono il 12%, i dati relativi dimostrano stabilità residenziale ed occupabilità discrete, con figli già scolarizzati dalla scuola dell'Infanzia ed un'accettabile padronanza nella lingua nazionale. Le famiglie possono disporre di un'ampia gamma di attività educative e servizi extra-scolastici che consentono l'arricchimento formativo, la personalizzazione degli apprendimenti, la riduzione dell'indice di dispersione e la limitazione delle situazioni di svantaggio socio-culturale. La progettazione delle attività didattiche si è posta come obiettivi strategici lo sviluppo delle competenze di base, la riduzione dell'insuccesso scolastico con il contenimento delle ripetenze, l'approccio inclusivo rivolto a tutti gli studenti e l'innovazione metodologica, aspetti che hanno consentito di incrementare la motivazione degli allievi meno interessati e partecipi. I dati concernenti il livello reddituale, secondo le stime ESCS, tra le classi 5<sup>a</sup> della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria appaiono abbastanza omogenei: il primo risulta alto, mentre il secondo è medio-alto. Una certa vulnerabilità si riscontra soprattutto nelle aree abitative che gravitano lungo la statale SS 231, in quanto occupate da famiglie con situazioni a volte precarie. Inoltre sono presenti nuclei familiari in conflitto o separati che creano problematiche emotivo-relazionali sempre più accentuate negli studenti. Il clima di incertezza economica e sociale ha avuto come conseguenza l'incremento di famiglie in situazione di disagio. Permangono situazioni individuate come bisogni educativi speciali dagli organi collegiali interni, consigli di classe e di interclasse, determinando lo sviluppo di pratiche formative ed educative mirate all'inclusione e al miglioramento del clima educativo generale. E' stata attivata anche una serie di azioni di supporto psicologico sia rivolto ai singoli, sia alle classi per recuperare la capacità di stare assieme e di instaurare rapporti positivi con i coetanei e con le figure adulte. Attualmente gli strumenti tecnologici, utilizzati durante l'emergenza e la DAD, fanno parte della pratica didattica quotidiana in tutti gli ordini. Poiché l'istituto è incuneato tra le province di Cuneo ed Asti, si registrano disparità di qualità ed impiego delle risorse tra una provincia e l'altra con un netto svantaggio per il territorio astigiano.

## SEZIONE 2 - Le scelte strategiche

Alla luce dei bisogni emersi nei precedenti anni scolastici ecco alcune aree di intervento sulle quali porre particolare attenzione:

- rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate;
- sviluppare la didattica digitale integrata nel curricolo per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a formazione ed incontri sia rivolti ai docenti, sia agli studenti o alle famiglie, per garantire a ciascun alunno la crescita delle potenzialità individuali e per favorire al massimo il coinvolgimento di tutti gli attori facenti parte della comunità scolastica;
- prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini; garantire modalità valutative eque e di tipo formativo;
- svolgere l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, focalizzando l'attenzione anche sulla cittadinanza digitale oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile nell'ambito del programma di istituto dell'Eco-schools;
- rafforzare la competenza multilinguistica rispondendo coerentemente all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali, destinando un periodo di attività didattica al recupero/consolidamento/potenziamento, per offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento;
- suscitare e valorizzare interessi e capacità personali, stimolando la padronanza delle lingue comunitarie con corsi tenuti da docenti madrelingua e preparazione all'esame per il conseguimento delle certificazioni europee, livello A2, KET e DELF, SCHOOL +;
- proseguire la formazione del personale docente e ATA per implementare le competenze tecnologiche e metodologiche.
- Le priorità dell'istituto per il triennio di riferimento riguardano innanzitutto l'incremento, la diffusione e il consolidamento delle

metodologie innovative, cooperative e laboratoriali per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni. Le pratiche d'insegnamento e apprendimento sono inserite in un contesto scolastico improntato alla ricerca e alla rimodulazione strutturale ed organizzativa costante e continua ("realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini", art. 1, comma 1, Legge 107/2015).

- Particolare riguardo è rivolto alla valorizzazione dell'ambiente di apprendimento, il cosiddetto terzo educatore, inteso anche nella valenza spaziale, in termini di cura, ridefinizione e personalizzazione. In particolare, è incentivato l'utilizzo in maniera sistematica e diffusa in tutti gli ordini scolastici dei Laboratori, concepiti non necessariamente ed esclusivamente come lo spazio fisico attrezzato in maniera specifica, ma una modalità di lavoro anche in aula, dove docenti e allievi progettano, sperimentano attraverso la metodologia della ricerca, in un processo continuo di costruzione attiva di conoscenze e di sviluppo di abilità. Particolare attenzione va indirizzata al contesto di apprendimento che si espande in un intersecarsi di reale e virtuale, praticando una didattica in presenza arricchita dalla AI personale docente che entra a far parte per la prima volta dell'organico scolastico viene proposta una formazione specifica riguardante l'organizzazione, la progettualità dell'istituto e l'utilizzo delle piattaforme scolastiche, non solo a livello dipartimentale, ma in particolar modo con un'ottica multidisciplinare e trasversale.

Le priorità dell'istituto per il triennio di riferimento riguardano innanzitutto l'incremento, la diffusione e il consolidamento delle metodologie innovative, cooperative e laboratoriali per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni. In seguito al Rapporto di Valutazione Esterna redatto dal NEV, sono state revisionate le priorità inserite nel RAV e le azioni di intervento per il raggiungimento degli obiettivi di processo inseriti nel PdM. Le pratiche di insegnamento e apprendimento sono inserite in un contesto scolastico improntato alla ricerca e alla rimodulazione strutturale ed organizzativa costante e continua. Particolare riguardo è rivolto alla valorizzazione dell'ambiente di apprendimento, inteso anche nella valenza spaziale, in termini di cura, ridefinizione e personalizzazione.

In particolare, è incentivato l'utilizzo in maniera sistematica e diffusa in tutti gli ordini scolastici dei Laboratori, intendendosi per laboratorio non necessariamente ed esclusivamente lo spazio fisico attrezzato in maniera specifica, ma una modalità di lavoro anche in aula, dove docenti e allievi

progettano, sperimentano attraverso la metodologia della ricerca, in un processo continuo di costruzione attiva di conoscenze e di sviluppo di abilità.

Al personale docente che entra a far parte per la prima volta dell'organico scolastico viene proposta una formazione specifica riguardante l'organizzazione, la progettualità dell'istituto e l'utilizzo delle piattaforme scolastiche, non solo a livello dipartimentale, ma in particolar modo con un'ottica multidisciplinare e trasversale.

### SEZIONE 3 - *L'offerta formativa*

Per ogni a.s. verranno realizzati progetti e percorsi formativi che interessano diverse discipline. La scuola individua i seguenti obiettivi formativi:

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria nonché di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio STEM e STEAM;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento;
- potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche attraverso l'adesione al Programma dell'Erasmus +.
- Nella definizione del Piano saranno prese in considerazione le proposte delle amministrazioni comunali nonché quelle che provengono da associazioni culturali, sportive e di interesse sociale presenti sul territorio e si terrà conto del contesto socio - culturale e della realtà territoriale che potrà essere da stimolo o da vincolo nella scelta dei percorsi e degli obiettivi da raggiungere.
- Per ciò che concerne le misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione il Dirigente Scolastico mette in atto ogni misura e disposizione organizzativa e gestionale basata sulle indicazioni del RSPP; fornisce a tutto il personale, alle famiglie ed agli allievi l'informazione necessaria per affrontare e prevenire il rischio; individua

il referente di istituto per la gestione delle malattie infettive respiratorie e i referenti per ciascun plesso.

Prosegue come previsto dalla Legge 92/2019 l'insegnamento dell'educazione civica all'interno del curricolo di istituto con il rafforzamento di tutte le azioni che si collegano sinergicamente alla progettualità di istituto ed alla cittadinanza attiva.

L'insegnamento si snoda lungo tre principali direttrici:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

CITTADINANZA DIGITALE, prosegue la realizzazione dei curricoli digitali in condivisione con gli istituti della rete progettuale PNRR FUTURA 4.0 per sviluppare e potenziare competenze digitali favorendo la progettazione partecipata nell'ambito dell'Azione #15 "Scenari innovativi per lo sviluppo delle competenze digitali"

I Progetti in rilievo nell'istituto riguardano:

l'inclusività attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche inclusive, l'apertura di uno sportello psicologico a disposizione delle famiglie e dei docenti, l'adesione a progetti di benessere proposti dall'ASL territoriale

la continuità e l'orientamento attraverso la realizzazione di un curricolo verticale d'istituto secondo i nuovi scenari per il raggiungimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la proposta di attività di peer-tutoring tra gli alunni dei tre ordini scolastici

gli ambienti di apprendimento attraverso la realizzazione di atelier e spazi innovativi che favoriscono l'utilizzo e la disseminazione della metodologia del Reggio Emilia Approach in ottica inclusiva mettendo l'accento sull'ambiente come contesto di apprendimento.

Nel dettaglio sono previste le seguenti azioni progettuali:

- consolidamento delle idee di Avanguardie Educative (Flipped Classroom, CDD/Libri di testo, "Oltre le discipline", "Aule disciplinari", "Debate", "MLTV", "Dai laboratori del sapere scientifico ai laboratori del sapere");
- "Biblòh";
- "Scuole secondarie potenziate in matematica" convenzione SSPM, STEAM,
- "Di numeri e di lettere";
- metodologia "Reggio Emilia Approach

- prosegue la sperimentazione con INDIRE sulla metodologia MLTV che affonda le proprie radici sull'approccio del Reggio Emilia Approach;
- "Outdoor";
- programma "Eco-schools";
- "Io Cittadino del mondo";
- "OECD";
- ERASMUS + ;
- "Ambito espressivo (artistico, musicale)";
- "Atelier creativi";
- "Scienze motorie-educazione fisica";
- "Benessere" - prevede la promozione di azioni a favore del benessere degli studenti (lo sportello psicologico, i Progetti ASL, l'uso consapevole del digitale e dei social....);
- "Leadership per la scuola che apprende".

#### SEZIONE 4 - L'organizzazione

Il Dirigente scolastico si avvale, nello svolgimento delle funzioni organizzative ed amministrative, di un Primo Collaboratore vicario, a cui sono delegate le seguenti funzioni: Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo le necessità e le esigenze connesse con il funzionamento, il controllo e la gestione strutturale della sede. D'intesa con il Dirigente scolastico predispone la calendarizzazione delle attività collegiali trasversali ai tre ordini e quelle inerenti la scuola primaria e ne cura il coordinamento verticale tra gli ordini. Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna e la programmazione. Si occupa della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Interclasse e degli incontri con le famiglie. Gestisce e coordina le attività collegiali e dei vari gruppi di lavoro di inizio e fine anno scolastico. Partecipa alle riunioni di coordinamento e di staff indette dal Dirigente scolastico. Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni, convegni, seminari. Predispone e organizza, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, le presentazioni multimediali necessarie per le sedute degli Organi collegiali. Collabora con il Dirigente Scolastico nella formulazione dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti; cura la stesura del verbale e verifica le presenze degli insegnanti. Collabora nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio, curandone la diffusione attraverso i canali telematici: registro elettronico, sito di istituto, posta elettronica. Si occupa della gestione di alcune funzionalità inerenti il Registro elettronico: inserimento e gestione dati. Collabora con il personale

amministrativo nelle attività di scrutinio e gestione delle schede di valutazione. Cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici con l'obiettivo di favorire la continuità verticale. Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. Predisporre questionari ed indagini statistiche interne all'Istituto, in formato digitale, elaborandone i risultati. Coadiuvare il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e digitale. E' membro di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa Collabora con il Dirigente scolastico e il D.S.G.A., per quanto di sua competenza, a scelte di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto. Si occupa dell'organizzazione e della gestione di eventi e manifestazioni culturali, formative e promozionali. Ricopre il ruolo di referente del Progetto "Avanguardie Educative" e ne redige il Piano di Adesione, in collaborazione con il Dirigente scolastico. Si occupa della stesura e della gestione dei progetti di formazione del personale. Si occupa della stesura e della gestione di progetti inerenti il PNRR e gli avvisi pubblici (MIM, USR). Gestisce e coordina il sito web dell'istituto. Gestisce e controlla l'accesso alla rete Wi-Fi della sede centrale, coordinando i vari plessi. Svolge inoltre altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: vigilanza e controllo; organizzazione interna dell'istituto, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti la didattica; innovazione metodologica; documentazione cartacea e digitale.

Lo staff di Dirigenza è costituito dai collaboratori del Dirigente Scolastico, dall'animatore digitale e dalle funzioni strumentali ed ha la funzione di supportare il Dirigente scolastico riguardo ai compiti di coordinamento ed organizzazione delle attività didattiche ed all'attuazione del piano dell'offerta formativa.

#### Funzioni strumentali

Area 1 - PROGETTI QUALIFICANTI - PTOF - DOCUMENTAZIONE - Funzioni:

- Coordinamento e attività di revisione e monitoraggio PTOF
- Coordinamento, monitoraggio e valutazione formativa di PTOF, RAV, PDM
- Coordinamento dei Progetti con Enti ed Istituzioni esterne alla scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa.
- Definizione, organizzazione e monitoraggio della progettualità di Istituto in collaborazione con la Funzione Strumentale Area 2 Valutazione.
- Gestione dei rapporti esterni con gli Enti Locali e il territorio e coordinamento dell'attività che li coinvolgono rivolti all'ordine di appartenenza.
- Coordinamento dei progetti realizzati in rete con altre scuole e dei progetti che prevedono l'intervento degli Enti Locali, Associazioni, Università, Aziende.
- Attività di documentazione in collaborazione con le altre funzioni strumentali.

Area 2 - VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO - ACCOGLIENZA E SUPPORTO FORMATIVO E INFORMATIVO DOCENTI - Funzioni:

- Coordinamento e attività di revisione e monitoraggio PTOF.
- Coordinamento, monitoraggio e valutazione formativa di PTOF, RAV, PDM.
- Predisposizione e gestione delle attività propedeutiche all'accoglienza nuovi docenti; sostegno ai bisogni formativi, alle esigenze informative e digitali dei docenti in collaborazione anche con l'animatore digitale.
- Coordinamento dei criteri di valutazione tra i tre ordini.
- Analisi dati INVALSI.

Area 3 - ORIENTAMENTO - CONTINUITÀ E CURRICOLO VERTICALE - Funzioni:

- Coordinamento e attività di revisione e monitoraggio PTOF.
- Coordinamento, monitoraggio e valutazione formativa di PTOF, RAV, PDM.
- Coordinamento delle attività di orientamento e delle azioni di continuità tra gli ordini scolastici.
- Azioni di supporto ai docenti per la realizzazione di Curricoli Didattici Digitali.

Area 4 - INCLUSIONE - BENESSERE - INTERCULTURA - Funzioni:

- Coordinamento e attività di revisione e monitoraggio PTOF.
- Coordinamento, monitoraggio e valutazione formativa di PTOF, RAV, PDM.
- Coordinamento e supporto all'area didattica in ambito verticale.
- Attività di sostegno alle pratiche inclusive correlate alle Linee guida sulla disabilità (DLgs. 66/2017).
- Coordinamento progetti area Intercultura e benessere.
- Promozione di metodologie inclusive - Reggio Children Approach.

Animatore digitale

Con riferimento al PNRR articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, Articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1- l'animatore digitale ha la funzione di stimolare la formazione interna alla scuola, definendo autonomamente le tematiche in linea con il processo di digitalizzazione e innovazione didattica rivolgendosi sia al personale docente sia amministrativo e ausiliario. I bisogni formativi per la trasformazione digitale verranno rilevati attraverso monitoraggi e moduli di individuazione dei fabbisogni degli operatori scolastici; l'animatore dovrà fornire la propria disponibilità a organizzare laboratori formativi, favorendo la condivisione e la

partecipazione di tutta la comunità scolastica; la cooperazione e il protagonismo degli alunni nell'organizzazione di workshop e altre attività, sui temi proposti dal PNRR. Le funzioni previste per questa figura rispondono all'obiettivo di realizzare una cultura digitale condivisa e diffusa; soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da divulgare all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia attiva comune; informazione su innovazioni esistenti e buone pratiche); la costruzione e il ripensamento degli ambienti e degli spazi di apprendimento centrati sulla didattica attiva assistita dalle tecnologie. L'animatore si avvarrà anche di un gruppo di lavoro, ovvero il team dell'innovazione digitale, costituito da docenti, che avrà la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore medesimo. Accanto al team digitale degli insegnanti si collocherà un gruppo di studenti di classi diverse di scuola secondaria (Team digitale studenti) che collaborerà con l'animatore digitale nella preparazione di documenti, azioni ed eventuali eventi pubblici sui temi dell'innovazione che prevedono la WebTv.

#### Secondo collaboratore

Il Dirigente scolastico si avvale, nello svolgimento delle funzioni organizzative ed amministrative di secondo Collaboratore vicario a cui sono delegate le seguenti funzioni: Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, curando i rapporti con l'esterno. D'intesa con il Dirigente scolastico, predisporre la calendarizzazione delle attività collegiali inerenti la scuola secondaria e ne cura il coordinamento verticale tra gli ordini. Partecipa alle riunioni di coordinamento e di staff indette dal Dirigente scolastico. Cura la stesura del verbale del Collegio della Scuola secondaria e verifica le presenze degli insegnanti. Cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti della scuola secondaria con l'obiettivo di favorire la continuità verticale.

Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna e la programmazione degli ambiti disciplinari della scuola primaria. E' membro di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa. Svolge inoltre altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: vigilanza e controllo; organizzazione interna dell'istituto, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti la didattica.

Reti di scopo

Oltre alle reti di scuole già esistenti (PNRR Futura 4.0, H Rete) è stato stipulato un nuovo accordo "RETE Formazione ATA" con cui l'istituto capofila erogherà corsi/laboratori in modalità on line relativi alle tematiche di interesse del personale ATA.

[PTOF a.s. 2023-2024](#)

### **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

- Sentita la relazione del dirigente Scolastico;

all'unanimità

**APPROVA**

l'aggiornamento al PTOF per l'a.s. 2023/2024.

### **3. Approvazione Carta dei Servizi a.s. 2023/2024**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

comunica che il team dei docenti che ricoprono il ruolo di funzioni strumentali ha provveduto all'aggiornamento della Carta dei Servizi 2023/24, in particolare per le sezioni riguardanti:

- il regolamento della DDI intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di fragilità, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Inoltre è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione e terapie mediche. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come applicativo di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza nel caso di soggetti in condizione di fragilità e come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi;

- le Linee Guida per la stesura del nuovo PEI;

- l'organizzazione oraria della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

[Carta dei servizi a.s. 2023-2024](#)

#### **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

- Sentita la relazione del dirigente Scolastico;

all'unanimità

**APPROVA**

la Carta dei Servizi per l'a.s. 2023/2024.

## **4. Approvazione Regolamenti di Istituto**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

illustra i regolamenti d'Istituto che vengono inseriti sul Sito. Il documento è stato aggiornato con l'inserimento del Nuovo codice di comportamento - GU prot. n 150 del 29/06/2023 e di alcune circolari interne riguardanti il comportamento degli alunni durante lo svolgimento delle lezioni.

[Regolamenti a.s. 2023-2024](#)

### **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

- Sentita la relazione del dirigente Scolastico;

all'unanimità

**APPROVA**

I regolamenti per l'a.s. 2023/2024.

## **5. Approvazione piani viaggi istruzione a.s. 2023/24**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

riferisce che sono pervenute le seguenti richieste di autorizzazione per le uscite didattiche:

#### **Scuola Infanzia Castagnito**

- dicembre 2023 Alba mostra presepi Fondazione Ferrero dalle 9 alle 15,30
- 08 maggio 2024 Incontro con Nicoletta Costa dalle 9,00 alle 12,00
- maggio 2024 Cisterna d'Asti dalle 9 alle 16,00
- maggio 2024 Bra salone del libro dalle 9 alle 12,00
- maggio 2024/giugno 2024 Castagnito dalle 9,00 alle 12,00

#### **Scuola Infanzia Magliano Alfieri**

- 16 aprile 2024 Eatly Monticello d'Alba dalle 9,00 alle 14,00 sez. A
- 17 aprile 2024 Eatly Monticello d'Alba dalle 9,00 alle 14,00 sez. B
- 18 aprile 2024 Eatly Monticello d'Alba dalle 9,00 alle 14,00 sez. C
- 08 maggio 2024 meta da definire dalle 9,00 alle 12,00

#### **Scuola Infanzia Priocca**

- dicembre 2023 libreria Alba dalle 09,30 alle 11,30 sez. A
- dicembre 2023 libreria Alba dalle 09,30 alle 11,30 sez. B
- marzo 2024 caserma dei pompieri di Alba sez. A
- marzo 2024 caserma dei pompieri di Alba sez. B
- aprile 2024 San Silverio sez. A - B
- 08 maggio 2024 Incontro con Nicoletta Costa dalle 9,00 alle 12,00 sez. A - B

#### **Scuola Infanzia Castellinaldo**

- Marzo 2024 Parco e castello Govone dalle 9 alle 12,30
- Aprile 2024 Eatly Monticello d'Alba dalle 9,00 alle 12,30
- 08 maggio 2024 Incontro con Nicoletta Costa dalle 9,00 alle 12,00

- Maggio 2024 Cisterna d'Asti bosco dei bambini dalle 9,00 alle 14,30

### **Scuola Infanzia Govone**

- Novembre 2023 Parco castello Govone festa degli alberi dalle 10 alle 12
- marzo 2024 Parco castello Govone festa dei tulipani dalle 10 alle 12
- aprile 2024 Eataly Monticello d'Alba dalle 9,00 alle 12,00
- 08 maggio 2024 Incontro con Nicoletta Costa dalle 9,00 alle 12,00
- Maggio 2024 Parco Castello Govone festa delle rose dalle 09,30 alle 12,00
- Maggio 2024 Castellinaldo bosco delle torte dalle 09,30 alle 12,00

### **Scuola Primaria Castagnito**

- Febbraio/marzo 2024 Museo Egizio Torino cl. 4<sup>^</sup>
- Marzo 2024 Le Colline di Giuca Baldissero d'Alba cl. 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>
- Marzo 2024 Castello di Govone cl. 4<sup>^</sup>
- Aprile 2024 Museo Eusebio Alba cl.3<sup>^</sup>
- Aprile/maggio 2024 Alba Sotterranea cl. 5<sup>^</sup>
- Aprile/maggio 2024 Osservatorio astronomico di Pino cl.5<sup>^</sup>
- Maggio 2024 Museo paleontologico di Asti cl.3<sup>^</sup>
- da definire Teatro sociale di Alba dalle 09,00 alle 12,00 cl. 1<sup>^</sup> – 2<sup>^</sup>

### **Scuola Primaria Castellinaldo**

- da definire Le Colline di Giuca Baldissero d'Alba dalle 09,00 alle 16,00 cl. 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup>
- da definire Parco paleontologico dalle 09,00 alle 16,00 di Asti e Vigliano cl.3<sup>^</sup>
- da definire Museo Egizio Torino cl. 4<sup>^</sup>
- da definire Osservatorio astronomico di Pino cl.5<sup>^</sup>

## **Scuola Primaria Govone**

- 2 novembre 2023 Govone: ricorrenza del 4 novembre dalle 10,45 alle 11,45 cl. 5<sup>^</sup>
- febbraio 2024 Magliano Alfieri Museo del paesaggio dalle 08,40 alle 13,00 cl. 2<sup>^</sup>
- marzo 2024 Govone sale cinesi e Govone visita al castello alla fioritura dei tulipani dalle 08,40 alle 13,00 cl. 1<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup>
- marzo/aprile Torino Museo Egizio dalle 08,45 alle 16,30 cl.4<sup>^</sup>
- aprile 2024 Alba Museo Eusebio dalle 08,40 alle 13,00 cl.3<sup>^</sup>
- aprile 2024 Alba Alba sotterranea dalle 08,40 alle 13,00 cl.5<sup>^</sup>
- maggio 2024 Torino Planetario dalle 08,45 alle 16,30 cl. 5<sup>^</sup>
- maggio 2024 Govone Collina degli Elfi dalle 08,45 alle 12,30 cl.1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>
- maggio 2024 Asti Museo Paleontologico dalle 09,00 alle 16,30 cl.3<sup>^</sup>
- maggio 2024 Pralormo il Castello e i tulipani – agrigelateria dalle 08,40 alle 16,30 cl 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>

## **Scuola Primaria Magliano**

- febbraio/marzo 2024 Torino Museo Egizio dalle 08,15 alle 16,15 cl.4<sup>^</sup>
- aprile 2024 Le Colline di Giuca Baldissero d'Alba dalle 08,15 alle 16,15 cl.1<sup>^</sup>
- aprile 2024 Le Colline di Giuca Baldissero d'Alba dalle 08,15 alle 16,15 cl.2
- aprile-maggio 2024 Govone sale cinesi e Govone visita al castello dalle 08,15 alle 12,15 cl.4<sup>^</sup>
- aprile 2024 Alba "Alba sotterranea" dalle 08,15 alle 13,00 cl.5<sup>^</sup>
- maggio 2024 Torino Planetario dalle 08,15 alle 16,15 cl. 5<sup>^</sup>

- maggio 2024 Asti Museo paleontologico dalle 08,10 alle 16,15 di Asti cl.3<sup>^</sup>
- da definire Priocca incontro di continuità cl.5<sup>^</sup>

### **Scuola Primaria Priocca**

- febbraio/marzo 2024 Torino Museo Egizio cl.4<sup>^</sup>
- marzo 2024 Govone sale cinesi mezza giornata cl. 4<sup>^</sup>
- primavera 2024 Parco Roero Sommariva Perno intera giornata cl. 1<sup>^</sup>
- primavera 2024 Progetto didattico Woodland San Damiano d'Asti mezza giornata cl. 1<sup>^</sup>
- aprile 2024 Progetto didattico Woodland San Damiano d'Asti mezza giornata cl. 2<sup>^</sup>
- maggio 2024 Alba sotterranea" mezza giornata cl.5<sup>^</sup>
- maggio 2024 Torino Planetario intera giornata cl. 5<sup>^</sup>
- maggio 2024 Le Colline di Giuca Baldissero d'Alba intera giornata cl.2
- maggio 2024 Asti Museo paleontologico di Asti intera giornata cl.3<sup>^</sup>
- da definire Alba Museo Eusebio mezza giornata cl.3<sup>^</sup>

### **Scuola Secondaria Priocca**

- novembre 2023 Alba corsa campestre
- 08 febbraio 2024 Alba teatro Sociale dalle 10,45 alle 13,38 cl. 3<sup>^</sup>A-B
- 08 – 09 febbraio 2024 Entracque n. 2 giorni cl. 2<sup>^</sup>A-B-C
- da definire Giochi sportivi studenteschi cl. 1<sup>^</sup>
- 14 febbraio 2024 Entracque giornata bianca dalle 07,00 alle 18,30 cl. 1<sup>^</sup>A-B
- 22 – 23 febbraio 2024 Entracque n. 2 giorni cl. 3<sup>^</sup>A-B
- Marzo 2024 Giochi matematici Fossano dalle 12,30 alle 19,00
- Marzo 2024 Biella Oropa dalle 07,30 alle 18,00 cl.3<sup>^</sup>A - B
- 9 aprile Boves Atlante dei suoni dalle 08,00 alle 18,00 1<sup>^</sup>A - B

- Aprile -maggio 2024 Pralormo giornata Full immersion in inglese dalle 08,00 alle 17,00 cl. 2<sup>A</sup> – B -C
- Aprile – maggio Vezzolano – Percorso Asti Romanica dalle 08,00 alle 17,00 cl. 2<sup>A</sup> – B -C
- da definire Giochi sportivi studenteschi cl. 2<sup>A</sup>- 3<sup>A</sup>

### **Scuola Secondaria Govone**

- novembre-dicembre 2023 Alba gare sportive
- dicembre 2023 Alba salone orientamento cl. 3<sup>A</sup> - B
- gennaio 2024 Alba teatro Sociale spettacolo in lingua inglese cl. 3<sup>A</sup>- B
- 14 febbraio 2024 Entracque giornata bianca dalle 07,00 alle 18,30 cl. 1<sup>A</sup>-B
- 27 febbraio 2024 Torino fondazione Teatro ragazzi + museo della chimica cl. 2<sup>A</sup> A – B
- Marzo 2024 Torino Planetario e teatro Regio cl. 3<sup>A</sup> A - B
- Marzo 2024 Padova n. 2 giorni cl. 3<sup>A</sup> A - B
- Marzo 2024 Verduno spiaggia dei cristalli sulle rive del fiume Tanaro – trekking cl. 3<sup>A</sup> A - B
- Marzo 2024 Alba museo Eusebio e laboratori presso l'I.I.S. Cillario dalle 08,30 alle 16,00 cl.1<sup>A</sup> – B
- Marzo - aprile 2024 Pralormo giornata Full immersion in inglese dalle 09,00 alle 16,00 cl. 2<sup>A</sup> – B
- Aprile- maggio 2024 Gare sportive Alba cl. 1<sup>A</sup>
- Aprile- maggio 2024 Gare sportive Alba cl. 2<sup>A</sup>- 3<sup>A</sup>
- Maggio 2024 Finale ligure Trekking e grotte di Borgio Verezzi dalle 06,45 alle 19,00 cl. 1<sup>A</sup> – B
- Da definire Genova acquario cl. 2<sup>A</sup> A - B

Per il trasporto degli alunni verrà utilizzato lo scuolabus comunale e autobus di linea; il costo del trasporto e degli eventuali ingressi è a carico delle famiglie.

### **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

- sentita la relazione del Dirigente Scolastico;

all'unanimità

### **DELIBERA**

di autorizzare l'effettuazione delle visite didattiche per l'as 2023/24.

## **6. Progetto attività alternativa alla Religione Cattolica**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Riferisce che con nota prot. n. 12114 del 11.09.2023 l'USR Piemonte ha inviato comunicazione in merito alle Indicazioni operative per la nomina dei docenti per lo svolgimento di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica a.s. 2023/24. Si è provveduto alla nomina di n. 2 docenti che provvederanno all'insegnamento della materia alternativa alla religione nei plessi di scuola primaria di:

- Castagnito
- Govone
- Magliano Alfieri
- Priocca

e di n. 1 docente nella Scuola Secondaria di Priocca. Il progetto ha l'obiettivo di garantire agli studenti, che non si avvalgono dell'I.R.C. un percorso didattico arricchente coerentemente alle finalità delle discipline affrontate durante l'anno scolastico. Le finalità sono quelle di contribuire alla formazione della persona e del suo pensiero critico, sviluppando un atteggiamento positivo e propositivo verso il prendersi cura di sé e dell'altro, del rispetto dell'ambiente circostante e del mondo in cui viviamo.

### **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

- sentita la relazione del Dirigente Scolastico;

all'unanimità

### **DELIBERA**

di autorizzare il progetto attività alternativa alla religione cattolica l'as 2023/24.

## **7. Associazione RDR: Richiesta locali scolastici primaria Magliano Alfieri;**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Riferisce che l'Associazione RDR di Govone ha inoltrato la richiesta per l'utilizzo dei locali della scuola primaria di Magliano per lo svolgimento delle attività extrascolastiche di Pre-scuola nei giorni dal lunedì al venerdì dalle 07,30 alle 08,10 e post-scuola nei giorni di lunedì, mercoledì (dalle 13,15 alle 18,00), venerdì (dalle 12,15 alle 18,00); il martedì e giovedì (dalle 16,15 alle 18,00); l'associazione assicura il rispetto di tutte le procedure di pulizia e sanificazione. Le attività si svolgeranno dal 18 settembre 2023 e fino al termine delle lezioni 7 giugno 2024.

I locali richiesti sono:

- Atrio al piano terra
- Servizi igienici

L'Associazione si assume ogni responsabilità rispetto al buono stato delle strutture e alle norme di utilizzo delle stesse.

### **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

- Sentita la relazione del Dirigente scolastico;
- Viste la richiesta presentata dall'Associazione RDR di Govone all'unanimità

### **DELIBERA**

di concedere i locali richiesti per la realizzazione delle attività di pre e post scuola.

## **8. Associazione RDR: Richiesta locali scolastici primaria Castagnito**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Riferisce che l'Associazione RDR di Govone ha inoltrato la richiesta per l'utilizzo dei locali interni ed esterni della scuola primaria di Castagnito per l'organizzazione delle attività di dopo-scuola nei giorni di lunedì, mercoledì (dalle 13,00 alle 18,00), venerdì (dalle 12,00 alle 18,00); l'associazione assicura il rispetto di tutte le procedure di pulizia e sanificazione. Le attività si svolgeranno dal 25 settembre 2023 al termine delle lezioni 7 giugno 2024. I locali richiesti sono:

- Locale mensa
- Servizi igienici
- N. 1 aula/laboratori
- Palestrina scolastica
- Spazi esterni

L'Associazione si assume ogni responsabilità rispetto al buono stato delle strutture e alle norme di utilizzo delle stesse.

### **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

- Sentita la relazione del Dirigente scolastico;
- Viste la richiesta presentata dall'Associazione RDR di Govone all'unanimità

### **DELIBERA**

di concedere i locali richiesti per la realizzazione delle attività di post scuola.

## **9. Associazione RDR: richiesta locali scolastici primaria e secondaria Priocca**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Riferisce che l'Associazione RDR di Govone ha inoltrato la richiesta per l'utilizzo dei locali interni ed esterni della scuola primaria e secondaria di Priocca per l'organizzazione delle attività di dopo-scuola; l'associazione assicura il rispetto di tutte le procedure di pulizia e sanificazione. Le attività si svolgeranno dal 25 settembre 2023 al termine delle lezioni 07 giugno 2024. I locali richiesti sono:

- N. 2 aule Piano inferiore edificio scolastico ( biblioteca + aula adiacente)
- Servizi igienici
- Spazi esterni
- Palestrina scolastica

L'Associazione si assume ogni responsabilità rispetto al buono stato delle strutture e alle norme di utilizzo delle stesse.

### **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

- Sentita la relazione del Dirigente scolastico;
- Viste la richiesta presentata dall'Associazione RDR di Govone all'unanimità

### **DELIBERA**

di concedere i locali richiesti per la realizzazione delle attività di dopo- scuola a.s.2023/2024

## **10. Associazione RDR: richiesta uso palestra primaria Castagnito**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Riferisce che l'Associazione RDR di Govone ha inoltrato la richiesta per l'utilizzo della palestra della scuola primaria di Castagnito il giorno 22/10/2023 dalle ore 18,00 alle ore 19,00 per una riunione con i ragazzi volontari che l'Associazione intende inserire nel progetto del CAM di Castagnito.

L'Associazione si assume ogni responsabilità rispetto al buono stato delle strutture e alle norme di utilizzo delle stesse.

### **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

- Sentita la relazione del Dirigente scolastico;
- Viste la richiesta presentata dall'Associazione RDR di Govone all'unanimità

### **DELIBERA**

di concedere l'utilizzo della palestra per la riunione del 22.10.2023.

## **11. Piattaforma "Unica"**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Riferisce che con nota prot. n. 2790 del 11.10.2023 il Ministero ha inviato comunicazione in merito alla Piattaforma "Unica" per la fruizione dei servizi messi a disposizione degli studenti. La Piattaforma integra in uno spazio digitale i servizi esistenti, nonché i nuovi servizi finalizzati ad accompagnare gli studenti nel percorso di crescita con l'obiettivo di supportarli nelle scelte consapevoli e a far emergere i loro talenti durante il percorso di scuola secondaria. Il Ministero promuove la progettazione, lo sviluppo e la realizzazione di Unica con l'obiettivo di:

- Fornire nuovi servizi per l'orientamento come previsto dalle linee guida per l'orientamento, adottate con Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022;
- Fornire un unico punto di accesso a tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati agli utenti negli ambiti di orientamento, offerta formativa e iscrizioni;
- Facilitare l'integrazione e la cooperazione con i diversi stakeholder dell'ecosistema scuola.

### **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

- Sentita la relazione del dirigente Scolastico;

all'unanimità

### **APPROVA**

l'utilizzo della piattaforma "Unica".

## **12. Programma Nazionale "Scuola e competenze" 21-27**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Informa che è pervenuta la circolare prot. n. 124828 del 23.10.2023, avente per oggetto "Prossimo avvio del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027; a breve saranno pubblicati i primi avvisi relativi al nuovo PN Scuola e pertanto è necessaria una delibera di natura generale del Consiglio di Istituto che autorizzi il Dirigente Scolastico a partecipare agli avvisi del PN Scuola.

### **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

**VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** l'Accordo di partenariato tra l'Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della

Commissione C (2022)4787*final* del 15 luglio 2022;

**VISTO** il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C (2022)9045 del primo dicembre 2022;

**VISTA** la nota dell'Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;

all'unanimità

### **DELIBERA**

di approvare, in via generale, l'adesione dell'istituto agli avvisi relativi al Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.

Di delegare il Dirigente scolastico, eventualmente coadiuvato da gruppi di lavoro, a elaborare i progetti e a proporre la candidatura dell'Istituzione scolastica a quegli avvisi, tra quelli disponibili, da lui ritenuti consoni alle esigenze degli studenti e del personale.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio di istituto da parte di chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diviene definitiva e può essere impugnata esclusivamente con ricorso giurisdizionale al TAR competente o con ricorso straordinario al Presidente della Repubblica, rispettivamente nel termine di 60 e di 120 giorni.

Alle ore 20,00 terminata la trattazione degli argomenti posti all'ordine del giorno, il Presidente dichiara sciolta la seduta.

IL SEGRETARIO  
F.to Manassero Stefania

IL PRESIDENTE DEL CI  
F.to Filippini Stefano